

el Nombre: _____

Compañero de Laboratorio: _____

la Fecha: _____

Really Ancient Fossils STEM Kit Cuaderno de Ciencias

El NSEOC recomienda encarecidamente a los estudiantes que mantengan un cuaderno de ciencias para TODAS las clases de ciencias, pero si esto no es posible, todas las indicaciones del cuaderno de ciencias del folleto del Kit DE TALLO de los fósiles muy antiguos están incluidas con espacio para que los estudiantes escriban, dibujen o dibujen según sea necesario. Los números de página hacen referencia a la página del folleto en la que se encuentra el mensaje original.

la Parte 1: La Excavación Fósil

la Página 3 – Utilice la plantilla de mapa para dibujar un dibujo del lugar de excavación. Utilice la regla para hacer su mapa con la mayor precisión posible. Puede utilizar los lápices de colores para añadir un poco de color a los dibujos.

Map Template

Legend

el Nombre: _____

Compañero de Laboratorio: _____

la Fecha: _____

la Parte 2 – Rock Strata

la Página 5 – Retire los fósiles solo después de tener un mapa completo de excavación y dibuje los bocetos detallados de cada fósil abajo. Use las fotos fósiles de las páginas 6 – 9 y las descripciones para ayudarle a etiquetar sus bocetos.

el Nombre: _____

Compañero de Laboratorio: _____

la Fecha: _____

la Parte 3 – Clasificar los Estratos

la Página 10 – ¿En qué períodos de tiempo se produjo cada uno de sus fósiles? Utilice la Tabla de períodos de tiempo a continuación para sombrear en las casillas para mostrar el rango de edad de cada fósil.

	Crinoid	Rugosa	Mucrospirifer	Phacopida
Present				
Pleistocene				
Pliocene				
Miocene				
Oligocene				
Eocene				
Paleocene				
Cretaceous				
Jurassic				
Triassic				
Permian				
Pennsylvanian				
Mississippian				
Devonian				
Silurian				
Ordovician				
Cambrian				
Precambrian				

la Página 10 – ¿Qué fósil ocurrió en el mayor número de períodos de tiempo?

la Página 10 – ¿Qué fósil ocurrió en el menor número de períodos de tiempo?

el Nombre: _____

Compañero de Laboratorio: _____

la Fecha: _____

la Parte 4 – Calibración de la Escala de Tiempo

la Página 19 – Utilice la escala de tiempo calibrada en la página 18 para determinar el rango de edad más pequeño cuando sus fósiles podrían haber sido enterrados en la arena juntos. Explica tu razonamiento.

la Página 19 – Usa las descripciones fósiles (estilo de comer y hábitat) en las páginas 6 – 9 para ayudarte a dibujar una imagen de lo que crees que era esta comunidad. Etiquete su dibujo con el 1) entorno, 2) la edad y 3) los nombres de las criaturas.

la Página 19 – ¿Cómo crees que murieron estas criaturas? ¿Cuál es su evidencia y razonamiento?